

Kindcentrum Universum

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Voor u ligt de informatiegids van Kindcentrum Universum. In deze gids vindt u praktische informatie over ons kindcentrum, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en informatie over onze peutergroep en buitenschoolse opvang.

Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs en de opvang organiseren, welke keuzes wij daarin maken en wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen. We beschrijven onze missie en visie, onze manier van werken en waarin wij ons onderscheiden. Ook leest u wat u van ons mag verwachten en hoe wij samen met ouders werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Een goede samenwerking tussen ouders en het kindcentrum vinden wij van groot belang. De basisschooltijd is immers een belangrijke periode in het leven van een kind. Door open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren we samen de beste kansen voor onze leerlingen.

In deze informatiegids vindt u daarnaast informatie over de betrokkenheid van ouders en de verschillende manieren waarop wij u gedurende het schooljaar informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een fijne samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van Kindcentrum Universum,

Willemijn Klein

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Universum
Orionstraat 135
1622BR Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229217169
🌐 <https://www.ikcuniversum.nl>
✉ universum@talenthoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willemijn Klein	w.klein@talenthoorn.nl

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 2546

<http://www.talenthooorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026
132

Leerlingenaantal en Schoolweging

In oktober 2025 telde Kindcentrum Universum 134 leerlingen, verdeeld over 5 reguliere groepen, 2 nieuwkomersklassen en een Kopklas. Dit betekent een aardige groei ten opzichte van 2024. Deze groei is te verklaren doordat onze nieuwkomersklassen tijdelijk niet volledig konden worden gevuld vanwege het ontbreken van een geschikte leerkracht. Inmiddels zijn beide nieuwkomersklassen weer volledig bezet en hebben wij een stabiele bezetting op ons kindcentrum.

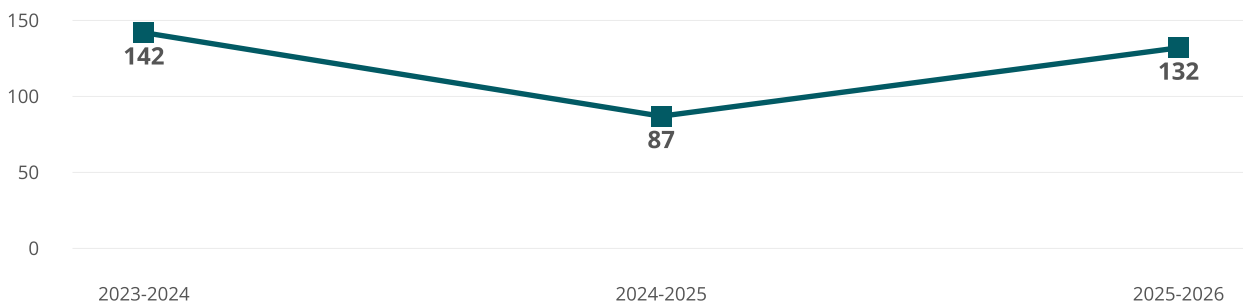
Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat de sociale achtergrond van kinderen een belangrijke rol speelt in hun schoolprestaties. Het risico op onderwijsachterstanden wordt onder andere bepaald aan de hand van factoren zoals de economische thuissituatie, het opleidingsniveau van de moeder, de thuistaal en de culturele achtergrond. Op basis hiervan heeft Kindcentrum Universum een schoolgewicht van **37,3** en een spreidingsgetal van **5**. Dit betekent dat een groot deel van onze leerlingen te maken heeft met één of meerdere factoren die van invloed kunnen zijn op hun leerprestaties.

Juist vanwege deze hoge schoolweging zetten wij alles op alles om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Dit doen we onder andere door:

- Het opleiden van excellente leerkrachten;
- Het bieden van extra ondersteuning in en buiten de klas;
- Het organiseren van naschoolse lessen en activiteiten waarmee we het onderwijsaanbod uitbreiden.

Maar misschien wel het allerbelangrijkste: **wij geloven dat elk kind alles kan leren**. Wij verlagen onze ambities niet vanwege onze schoolweging. Integendeel, wij stellen hoge doelen en bieden kwalitatief sterk onderwijs, zodat elk kind gelijke kansen heeft om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs dat hij hem/haar past.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Met kennis kom je verder

Duidelijk en gestructureerd

Hoge verwachtingen

Gericht oefenen

Kindcentrum

Missie en visie

Wij zijn een Michaela Concept School en hanteren de volgende principes op kennis en gedrag:

Kennis is toekomst: Kennis staat centraal. Met de juiste kennis en het kunnen toepassen van deze kennis, worden leerlingen volwaardige, democratische burgers in de maatschappij.

Discipline is vrijheid: Discipline en focus op leren en gewenst gedrag geeft leerlingen de kans de regie te pakken over hun eigen leven en toekomst, ondanks achtergrond of thuissituatie. Er is sprake van een voorspelbaar, transparant en duidelijk gedragsbeleid met herkenbare structureren en routines. Het team draagt voortdurend bij aan een professionele schoolcultuur op alle lagen binnen de school. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en geven steengoed onderwijs binnen een glasheldere schoolcultuur.

Hoge verwachtingen van gedrag en leren van alle leerlingen: Op de school spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit naar leerlingen en naar elkaar; zij ondersteunen dit met gerichte feedback. Van alle leerlingen wordt positief gedrag en een lerende houding verwacht. Zo worden leersuccessen en leerresultaten vergroot en achterstanden geminimaliseerd. Feedback is gericht op het versterken van leren en gewenst gedrag.

Oefening is de sleutel tot vaardigheid: Doelgerichte (in)oefening en gestructureerde herhaling, maakt een sterk kennisniveau en vaardigheidsniveau binnen alle vakken voor alle leerlingen haalbaar. Er is continu oog voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Onze visie op leren aan de hand van het visie kwadrant:

Onze Visie op Leren en Gedrag

Bij Kindcentrum Universum geloven we dat alle kinderen kunnen leren. Kennis vormt de basis van ons onderwijs: zonder kennis geen vaardigheden. We zorgen voor duidelijke instructies, één leerdoel per les en herhaling waar nodig. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie op hetzelfde niveau.

We stellen hoge verwachtingen aan al onze leerlingen. Dat motiveert, vergroot hun zelfvertrouwen en leidt tot betere resultaten. Ons doel is dat alle kinderen de basisdoelen behalen en waar mogelijk doorgroeien naar een hoger niveau.

Onze Visie op de Organisatie van het Leren

Goed onderwijs vraagt om rust, structuur en duidelijke afspraken. Schoolregels zijn zichtbaar en worden regelmatig besproken. Onze pedagogische aanpak is onderdeel van het dagelijks lesgeven. We gebruiken ICT als hulpmiddel, maar de leerkracht blijft altijd centraal in het leerproces.

Onze Visie op Professionaliteit

Onze leerkrachten maken het verschil. Daarom investeren we in hun ontwikkeling en stimuleren we samenwerking in leerteams. We creëren een cultuur waarin leerkrachten zich verantwoordelijk voelen, betrokken zijn en trots op hun werk.

Onze Visie op Veranderen

We kiezen bewust. Niet elke vernieuwing past bij onze koers. Alleen veranderingen die écht bijdragen aan beter onderwijs worden doorgevoerd. We werken met heldere doelen en afspraken, zodat we als team efficiënt en doelgericht kunnen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Missie en visie van het jonge kind:

Wij hebben binnen onze visie ook een visie op het jonge kind ontwikkeld. Deze sluit helemaal op de gehele visie, maar gaat iets meer in op de manier van leren van het jonge kind.

Missie:

Het Michaela onderwijs is ook voor het jonge kind op Kindcentrum Universum leidend. Wij maken gebruik van een duidelijke structuur. De leerkracht is een rolmodel en heeft hoge verwachtingen van de kinderen. Ieder kind kan alles leren en door veel gericht te oefenen verbreden wij de kennis van de wereld om hen heen.

Visie het Jonge kind:

Kindcentrum Universum kenmerkt zich door een nauwe samenwerking in de onderbouw. Er is een doorgaande lijn tussen de peuters, kleuters en groep 3. Wij zorgen bij elk thema voor een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving. De speel-/leeractiviteiten zijn ontwikkelingsgericht, waarbij de SLO doelen leidend zijn. Door goed te observeren en vast te leggen kunnen wij de ontwikkeling en voortgang monitoren. Kinderen leren niet alleen van elkaar, maar ook met en van de leerkracht. Samenwerking met ouders vinden wij heel belangrijk: alleen samen kunnen wij de kinderen een goede start geven in het onderwijs.

Identiteit

Kindcentrum Universum is een openbare school. Dat wil zeggen dat ons Kindcentrum toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen door samen met de leerlingen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en over kinderen met een andere achtergrond dan zijzelf. De kinderen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en te respecteren. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen.

Het openbaar onderwijs heeft als slogan 'Waar verhalen samenkomen'. Vanuit de kernwaarden 'gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting' zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom.

De school is een ontmoetingsplek, waar leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen leren verschillende achtergronden en opvattingen te waarderen en te respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Lezen, bewegen en ontdekken: samen groeien op school

Op onze school werken we met de Bibliotheek op School (dBos). Dit betekent dat we beschikken over een actuele en aantrekkelijke boekencollectie, die regelmatig wordt aangevuld door een medewerker van de openbare bibliotheek Hoorn. Kinderen kunnen boeken lenen voor gebruik op school én om thuis van te genieten.

De uitleen wordt mede verzorgd door leerlingen uit groep 8, onder begeleiding van de bibliotheekmedewerker. Deze medewerker voert ook leesgesprekken met leerlingen, waarbij samen wordt gekeken naar wat hen motiveert om te lezen. Zo helpen we kinderen om boeken te vinden die écht bij hen passen, en stimuleren we het leesplezier.

Voor de peuter- en kleutergroepen is er een sfeervol speel(gym)lokaal. Hier zet onze gymdocent (beweegmanager) wekelijks een uitdagend parcours uit, zodat ook de jongste kinderen volop in beweging komen.

In onze lunchruimte bieden we alle kinderen gratis ontbijt en lunch aan. Deze ruimte wordt ook gebruikt voor ons naschoolse aanbod. Kinderen kunnen deelnemen aan allerlei activiteiten zoals creatief bezig zijn, koken en bakken, het Rots & Water-programma, sport en muzikale workshops. Zo creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen op allerlei manieren hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
.	2 u 25 min	2 u 25 min

Samen van Start: een sterke basis voor jonge kinderen

Wij zijn een *Samen van Start* Kindcentrum, waar de peuter- en kleutergroepen nauw met elkaar samenwerken. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten bereiden gezamenlijk de thema's voor en vormen samen een leerteam. In dit team leren zij niet alleen van en met elkaar, maar zetten zij zich ook in voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Peuters en kleuters spelen regelmatig samen. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving, waarin kinderen van elkaar leren en waarin de overgang van de peutergroep naar de kleuterklas – rond de vierde verjaardag – op een natuurlijke manier verloopt.

Spel is de kern van het leren op deze leeftijd. Wij zorgen voor een rijke speel- en leeromgeving met uitdagend materiaal, waar kinderen actief van kunnen leren. Door veel met de kinderen te praten, stimuleren we hun taalontwikkeling en vergroten we hun

woordenschat. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen elk thema is er aandacht voor taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele groei én creativiteit.

We volgen de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig. Het aanbod wordt afgestemd op de behoeften van het kind: soms in kleine groepjes, soms klassikaal en soms individueel. Daarnaast krijgen de kinderen meerdere keren per week bewegingsonderwijs in ons eigen speellokaal, gegeven door de leerkracht of een vakdocent.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken we op school met duidelijke en eigentijdse methodes. Voor lezen gebruiken we onder andere *Veilig Leren Lezen*, *Taal Actief 5* en *Spelling Actief*. Rekenen doen we met *Pluspunt*, schrijven met *Penstreken*. Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van *Wetenswaardig*. Deze methode combineert begrijpend lezen met vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Zo leren kinderen niet alleen lezen, maar ook de wereld om hen heen beter begrijpen.

Twee keer per week krijgen alle leerlingen gymles van een vakleerkracht, zodat ze op een goede en leuke manier kunnen bewegen.

Ook hebben we op school een fijne lunchruimte. Hier kunnen kinderen 's ochtends tussen 7.45 en 8.20 uur ontbijten en hun lunchtrommel vullen met gezonde keuzes. Tussen 11.30 en 12.30 uur lunchen de leerlingen van groep 3 tot en met 8 in deze ruimte. Er is dan ook tijd voor ontspanning, bijvoorbeeld door samen een spelletje te doen.

Na schooltijd, vanaf 14.15 uur, wordt de lunchruimte gebruikt voor verschillende buitenschoolse activiteiten. Denk aan koken en bakken, creatieve workshops, vioolles, EHBO of sport en spel. Zo bieden we kinderen ook na schooltijd een inspirerende omgeving om verder te groeien.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lunchruimte/ naschoolse ruimte
- Ouderruimte



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 28 professionals, waaronder leerkrachten, ondersteuners, pedagogisch professionals, vakdocenten, kwaliteits- coördinator (KC'er), administratief medewerker, ouderbegeleider en een directeur.

Ook zijn er meerdere vrijwilligers actief, waar wij onwijs dankbaar voor zijn.

De ouderbegeleider maakt ouders vanaf de aanmelding wegwijs in ons Kindcentrum en informeert ouders met regelmaat over de thema's en materialen die op school gebruikt worden. Ook ondersteunt de ouderbegeleider de ouders bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden om hun kind optimaal te ondersteunen in hun onderwijsloopbaan.

Leerkrachten:

Groep 1: Iris en Liesbeth

Groep 2: Romana en Iris

Groep 3: Wilma

Groep 4/5: Ellen en Else

Groep 6 : Katie

Groep 7/8: Chelsey en Renate

Nieuwkomers 1: Eva en Aafke

Nieuwkomers 2: Inge en Ellen

Kopklas: Jacqueline en Chelsey

Pedagogisch professionals: Badia en Kim

Bewegmanager: Ilse I

Ondersteunend personeel: Christa, Selcan, Moïra, Eva, Marloes, Jolie en Mariëlle

Administratie: Rosaline

Ouderbegeleider: Monique

Kwaliteits- coördinator: Ilse B

Buurtmoeder: Nazan

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid leerkrachten

Kindcentrum Universum maakt gebruik van een eigen vervangingspool binnen SCIO. Indien er een invaller beschikbaar is, zal deze de leerkracht vervangen. Het komt echter ook voor dat er geen invalkrachten meer zijn. We bedenken dan een interne oplossing. Pas in het uiterste geval worden de leerlingen naar huis gestuurd en krijgen de leerlingen werk mee om thuis te maken.

Als kinderen naar huis worden gestuurd controleren we of ouders/verzorgers thuis opvang kunnen bieden. Mocht dit niet zo zijn, dan zorgt de school voor opvang. In dat geval gaat de leerling naar een andere groep en werkt daar onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Samen van Start*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Alles onder 1 dak:

Ons Kindcentrum is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, VVE peutergroep, BSO en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd.

Kindcentrum Universum is een plaats voor kinderen uit de wijk, waar zij, binnen 1 pedagogische visie, goed onderwijs krijgen in de kennisvakken binnen een duidelijke structuur en waarbij wij hoge (gedrags)verwachtingen hebben van alle kinderen.

Samen van Start

Kindcentrum Universum is een Samen van Start school. Dit betekent dat peuters in een veilige setting vanaf 2 jaar in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. De pedagogisch professionals en de leerkrachten werken intensief samen om dit mogelijk te maken.

Voor meer informatie kunt u kijken op samenvanstart.nl of loop even binnen en vraag naar onze ouderbegeleider Monique Grooff. Zij vertelt graag meer over deze mooie samenwerking tussen de peuters en de kleuters.

Visie jonge kind

Missie:

Het Michaela onderwijs is ook voor het jonge kind op Kindcentrum Universum leidend. Wij maken gebruik van een duidelijke structuur. De leerkracht is een rolmodel en heeft hoge verwachtingen van de kinderen. Ieder kind kan alles leren en door veel gericht te oefenen verbreden wij de kennis van de wereld om hen heen.

Visie het jonge kind:

Kindcentrum Universum kenmerkt zich door een nauwe samenwerking in de onderbouw. Er is een doorgaande lijn tussen de peuters, kleuters en groep 3. Wij zorgen bij elk thema voor een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving. De speel-/leeractiviteiten zijn gericht op de ontwikkeling waarbij de SLO doelen leidend zijn. Door goed te observeren en vast te leggen kunnen wij de ontwikkeling en voortgang monitoren. Kinderen leren niet alleen van elkaar, maar ook met en van de leerkracht.

Samenwerking met ouders vinden wij heel belangrijk: alleen samen kunnen wij de kinderen een goede start geven in het onderwijs.

VVE:

Op onze peutergroep bieden we een rijk VVE-aanbod met de methode *Startblokken*. Deze methode stimuleert spelenderwijs de taalontwikkeling, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en het denken van jonge kinderen. We werken thematisch en sluiten aan bij de belevingswereld van peuters. Onze pedagogisch professionals zijn speciaal geschoold om ontwikkelingskansen te signaleren en te stimuleren. Zo bereiden we kinderen op een warme en doelgerichte manier voor op de overstap naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskwaliteit en Ontwikkelrichting

Kindcentrum Universum is een **High Performing Michaela Concept School**. Wij werken volgens de ontwikkelroute van Marzano, die bestaat uit drie fasen:

1. **De basis op orde** – We creëren de juiste randvoorwaarden voor structurele schoolontwikkeling.
2. **Goed presterende school** – We zorgen voor stabiele onderwijskwaliteit en opbrengsten.
3. **High Performing School** – We bieden het best mogelijke onderwijs aan alle leerlingen.

Onze ambitie is om elk kind maximale leer- en ontwikkelkansen te bieden, ongeacht achtergrond of beginsituatie. We werken met hoge verwachtingen, duidelijke instructies en een krachtige, veilige leeromgeving.

Uitstroomdoelen

Voor het schooljaar 2026-2027 hanteren we de volgende ambitieuze streefdoelen:

- **Lezen 1F:** 100%
- **Lezen 2F:** 50%
- **Taal 1F:** 100%
- **Taal 2F:** 70%
- **Rekenen 1F:** 100%
- **Rekenen 2S:** 55%

Verbeterthema's 2026-2027

In het komende schooljaar richten wij ons op drie hoofdthema's:

- **Engels:** We versterken en borgen het aanbod Engels binnen het curriculum.
- **Technisch lezen:** We verbeteren het leesonderwijs, met extra focus op zorgniveaus 2 en 3.
- **Burgerschap:** We verdiepen het aanbod rond basiswaarden, natuur & milieu, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en kindparticipatie.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan:

- Ouderbetrokkenheid
- Teamontwikkeling
- Meertaligheid
- Verrijking voor meerkunners

Deze thema's dragen bij aan een rijk, samenhangend leer- en ontwikkelklimaat voor alle kinderen.

Burgerschapsonderwijs

Wij bereiden onze leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving. Ons burgerschapsonderwijs geeft hen de kennis, vaardigheden en houding die hiervoor nodig zijn. Kindcentrum Universum is een oefenplaats voor samenleven: wij leren kinderen kijken door de ogen van de ander en met respect om te gaan met verschillen.

Onze leerlingen:

- Ontwikkelen respect voor zichzelf, anderen en hun omgeving
- Leren wat democratie inhoudt en hoe zij hier actief aan kunnen deelnemen
- Leren hun mening te verwoorden over maatschappelijke thema's
- Krijgen kennis van en respect voor andere overtuigingen en religies
- Ontvangen een brede culturele vorming die bijdraagt aan hun algemene ontwikkeling

Met ons aanbod streven we ernaar kinderen te vormen tot zelfstandige, betrokken en goed geïnformeerde burgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en jaarplan

Op Kindcentrum Universum werken wij continu aan het behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is en dat we tegelijkertijd blijven werken aan onze ambities. Daarom stellen wij jaarlijks doelen op, die worden vastgelegd in ons jaarplan.

Hoe wij werken aan kwaliteit

Onze ambities realiseren wij door:

- Schoolbrede afspraken over lesgeven (EDI, Rosenshine's principes)
- Lesobservaties en groepsbezoeken
- Professionalisering via studiedagen, teamleren en de **SCIO Academie**
- Samenwerking in leerteams
- Regelmatige analyse van data (o.a. tijdens onze **datadays**) met plan van aanpak
- Flits- en klassenbezoeken ter ondersteuning van onderwijsontwikkeling
- Transparante verantwoording aan het bestuur over de voortgang van het jaarplan (vier keer per jaar)
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel

De kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop wij onze doelen bereiken en de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en verbeteren. Centraal staat het zichtbaar maken van het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Daarbij richten wij ons zowel op de wettelijke basiskwaliteit als op onze eigen ambities.

Om vast te stellen of de basiskwaliteit op orde is, beantwoorden wij voortdurend drie kernvragen:

1. Zijn onze leerlingen veilig?
2. Leren onze leerlingen genoeg?
3. Is ons onderwijsproces goed ingericht?

Deze vragen vormen de basis van onze kwaliteitscyclus.

1. Zijn onze leerlingen veilig?

Leerlingen kunnen zich pas optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen. Daarom monitoren wij actief de sociale, emotionele en fysieke veiligheid van onze leerlingen. Daarbij kijken wij naar het welbevinden, de sociale veiligheid en de ontwikkeling van executieve functies.

Om de veiligheid zichtbaar te maken, gebruiken wij onder andere de vragenlijsten van het IEP leerlingvolgsysteem. Daarnaast gaan we regelmatig met leerlingen in gesprek over hun ervaringen binnen de school. Twee keer per jaar analyseert het team de resultaten en bepalen we welke acties nodig zijn om de veiligheid verder te versterken.

2. Leren onze leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen vormt de basis voor verdere ontwikkeling. Daarbij kijken wij niet naar wat leerlingen minimaal moeten behalen, maar naar wat zij maximaal kunnen bereiken.

Onze ambities zijn gezamenlijk door het team vastgesteld en worden gedurende het schooljaar systematisch gevolgd. Vier keer per jaar analyseren wij tijdens studiedagen de opbrengsten en bespreken wij in hoeverre onze doelen worden behaald. Daarbij bekijken wij verschillende gegevens altijd in samenhang.

We monitoren onder andere:

- De resultaten op methodegebonden toetsen;
- De tussenresultaten uit het leerlingvolgsysteem in relatie tot onze schoolambities;
- De ontwikkeling en stabiliteit van resultaten tussen leerjaren en schooljaren;
- De verwachte opbrengsten voor de referentieniveaus 1F en 2F/1S;
- De behaalde referentieniveaus aan het einde van groep 8;
- De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het gegeven schooladvies.

3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

Goed onderwijs vraagt om een sterke pedagogische en didactische basis. Daarom monitoren wij continu de kwaliteit van ons onderwijsproces.

Hierbij kijken wij onder andere naar:

- Pedagogisch handelen;
- Klassenmanagement;
- De kwaliteit van instructie;
- Actieve betrokkenheid van leerlingen;
- Afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Om dit zichtbaar te maken, maken wij gebruik van fliitsbezoeken, klassenbezoeken, observaties en professionele gesprekken. Wanneer onderzoekssignalen daartoe aanleiding geven, analyseren wij mogelijke oorzaken en bepalen wij welke verbeteracties nodig zijn.

Leerteams

Binnen onze school werken medewerkers wekelijks samen in leerteams. In deze teams monitoren we de voortgang van onze jaar- en schooldoelen en onderzoeken we welke aanpakken effectief zijn voor onze leerlingen.

We analyseren leerlinggegevens, delen kennis en ervaringen en stemmen ons handelen op elkaar af. Daarbij staat steeds één vraag centraal:

Hoe wordt de leerling hier beter van?

Door samen te leren en te verbeteren zorgen wij voor doelgericht, krachtig en kwalitatief goed onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Wij vinden het belangrijk om open en transparant te zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom leggen wij op verschillende manieren verantwoording af aan leerlingen, ouders, medewerkers, de medezeggenschapsraad, het bestuur en andere betrokkenen.

Dit doen wij onder andere via schoolplannen, jaarverslagen, ouderavonden, voortgangsgesprekken en evaluaties. Daarnaast betrekken wij leerlingen, ouders en medewerkers actief bij de verdere ontwikkeling van onze school. Op deze manier versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.

- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
 - We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- NT2 specialist
- Kwaliteitscoördinator

Extra Ondersteuning

Soms heeft een leerling meer intensieve hulp nodig. Dit wordt extra ondersteuning genoemd en wordt, indien nodig, in samenwerking met externe hulpverleners georganiseerd. Wanneer het reguliere lesprogramma niet meer passend is, zoeken we naar alternatieven. Onze school biedt de volgende extra ondersteuning:

- **Taalspecialist:** Onze leescoördinator, Marloes de Vries, zorgt ervoor dat het leesonderwijs de juiste aandacht krijgt.
- **NT2 Specialisten:** Dankzij onze nieuwkomersklassen hebben we meerdere NT2-specialisten die kinderen extra taalondersteuning bieden.

(Ernstige) dyslexie, lezen en spelling

Hulpmiddelen

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven. Bijvoorbeeld:

- hulpmiddel woordvoorspelling, woordenboek en spellingscontrole
- dyslexie lettertype en lettergrootte;
- boeken met extra grote letters
- luisterboeken;
- Chromebook-laptop;
- de mogelijkheid om bij toetsen de tekst groter te maken of te laten voorlezen;

Speciale lessen

- Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. We werken met de methode BOUW en Leeshelden.
- Leerlingen die moeite hebben met taal, leren nieuwe woorden met de methode Logo 3000

Hulp van buiten de school

- Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van Viertaal. Dit gebeurt in overleg met ouders, kind en leerkracht.

Taal (Nederlands als tweede taal)

- Leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, krijgen, waar nodig, extra taalondersteuning buiten de klas.
- Met de methode Logo 3000 leren we leerlingen met plaatjes wat woorden betekenen.
- Leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, krijgen van de leerkracht of onderwijsassistent extra hulp met woorden leren en begrijpen.

(Ernstige) dyscalculie en problemen met rekenen

Protocol

We helpen leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen volgens een protocol.

Hulpmiddelen

Leerlingen met ernstige rekenproblemen zoals dyscalculie krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen rekenen. Bijvoorbeeld:

- getalkaarten;
- tafelkaarten;
- getallenlijnen;
- een opzoekboek (*Spiekboek*).

Speciale lessen

- Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een apart lesprogramma. We kijken daarbij goed wat de leerling nodig heeft om beter te leren rekenen.
- Met een stappenplan maken we voor elke leerling met ernstige rekenproblemen of dyscalculie een eigen lesplan en aanpak.
- Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een eigen lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. Dit doen we het liefst pas vanaf groep 6.

- We gebruiken de methode Rekensprint: dat zijn werkboekjes + software.
- Na schooltijd worden er extra lessen gegeven voor leerlingen die specifiek op een onderdeel uitvallen

Moeilijk leren

- Vanaf groep 6 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Een onderwijsassistent kan een leerling extra uitleg geven. Dit gebeurt zoveel mogelijk in de klas.
- Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).
- Een orthopedagoog kan onderzoeken wat de leerling nodig heeft om beter te leren, onthouden en begrijpen.
- Leerlingen die de leerstof te moeilijk vinden, krijgen extra hulp van de leerkracht of onderwijsassistent.

5-Fasenmodel

Het 5-fasenmodel wordt toegepast om te zorgen voor een brede benadering van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Dit begint bij de leerkracht en het leerteam en kan, indien nodig, worden besproken in ons Inclusieteam (IT). Dit team bestaat uit verschillende deskundigen, waaronder de directeur, een specialist van het samenwerkingsverband, een jeugdgezinswerker en een ouderbegeleider. Dit team komt elke zes weken samen om te kijken hoe zij de leerling het beste kunnen ondersteunen.

Meer informatie over de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband:

www.passendonderwijs.nl.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Ondersteunend team:

Op onze school hebben we verschillende deskundigen die nauw samenwerken om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan onze leerlingen en het onderwijs te versterken.

- **Kwaliteitscoördinator:** Onze kwaliteitscoördinator, Ilse Bleeker, is verantwoordelijk voor het toezicht op de leerresultaten en de ondersteuning bij de zorg voor leerlingen. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten bij het vormgeven van het onderwijs. Ilse is op dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig op school.
- **Gedragsspecialist:** Renate Konijnenberg is onze gedragsspecialist en zal zich onder andere richten op de verdere implementatie van onze sociaal-emotionele methode Kwink. Ze biedt begeleiding en ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten op dit gebied.
- **Orthopedagoog:** Wij kunnen de expertise van onze orthopedagoog Kim Gelens inschakelen via het samenwerkingsverband. Kim ondersteunt zowel onze collega's van het kindcentrum als de ouders van leerlingen die in het Ondersteuningsteam (OT) worden besproken.

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Zij kunnen de volgende hulp krijgen.

Training sociaal-emotionele vaardigheden (voor één leerling of een kleine groep)

- Met de training Rots en Water leren we leerlingen met andere kinderen om te gaan. Ook leren ze hoe ze met boosheid en angst kunnen omgaan. Deze training wordt tijdens Buitenschools Activiteiten Aanbod aangeboden.
- We leren sociaal-emotionele vaardigheden door rollenspel, spel en de methode Kwink.
-
- **Weerbaarheidstraining (voor één leerling of een kleine groep)**
- Leerlingen leren op een speelse manier om voor zichzelf op te komen en meer zelfvertrouwen te krijgen. Deze training heet bij ons Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Gedagsverwachtingen

- Op onze school werken we vanuit het Michaela-concept, waarin we hoge verwachtingen stellen aan het gedrag, werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen. Wij geloven dat een goede aanpak aangeleerd kan worden – net als rekenen en taal. Daarom besteden we vanaf de onderbouw veel aandacht aan het expliciet aanleren, oefenen en herhalen van gewenst gedrag, werkhouding en taakaanpak.
- We kiezen bewust voor een positieve benadering: goed gedrag wordt gezien en beloond. Zo versterken we gewenst gedrag op een motiverende manier. Tegelijkertijd zijn we ook duidelijk: vanaf halverwege groep 3 werken we met een gedragsladder. Deze ladder helpt ons om consequent en voorspelbaar om te gaan met gedrag dat niet past bij onze afspraken. Zo zorgen we samen voor een veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving, waarin alle kinderen tot bloei kunnen komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische en fysieke ondersteuning

Deze extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen met een handicap of leerlingen die chronisch of lange tijd ziek zijn.

Medische handelingen

- Er is een protocol voor de toediening van medicijnen.
- Alle medische handelingen gebeuren in overleg met de ouders.

Voor slechthorende en blinde leerlingen

- We werken samen met de specialisten van: Viertaal.
- Voor leerlingen die slechthorend of blind zijn, kunnen we speciale hulpmiddelen en lesstof regelen.

Voor slechthorende of dove leerlingen

- Leerlingen die slechthorend of doof zijn, kunnen speciale hulpmiddelen gebruiken om beter te spreken en luisteren.
- Voor dove en slechthorende leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien dit wel gewenst is zijn wij altijd bereid om samen met de ouders/verzorgers om de mogelijkheden te bespreken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2026-2027 versterken wij ons aanbod voor zowel leerlingen die extra uitdaging nodig hebben als voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Voor meerkunners zetten wij in op een intensievere begeleiding. Teamleden volgen scholing op het gebied van passend onderwijs voor deze doelgroep en waar nodig wordt aanvullend les- en verrijkingsmateriaal aangeschaft. Op deze manier kunnen wij nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Daarnaast breiden wij ons aanbod voor extra leesondersteuning verder uit. Door gerichte interventies op ondersteuningsniveau 2 en 3 bieden wij leerlingen die dit nodig hebben tijdig passende begeleiding, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun leesvaardigheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden gehoord. Zeker als het gaat over beslissingen die hen zelf aangaan. Hoorrecht betekent dat een kind mag vertellen wat het denkt en voelt over dingen die belangrijk zijn voor hem of haar. Bijvoorbeeld over extra ondersteuning op school of over hoe het leren gaat. De leerkracht luistert naar wat een kind zegt, en neemt die mening serieus nemen.

Er zijn twee vormen van hoorrecht:

1. **Hoorrecht bij extra ondersteuning:** dit gaat over de extra ondersteuning die een leerling persoonlijk nodig heeft. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.
2. **Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school:** dit gaat over de hulp die voor álle leerlingen beschikbaar is.

Zo pakken wij het aan:

1. Hoorrecht bij extra ondersteuning:

- We praten met het kind als er extra ondersteuning nodig is.
- We vragen naar zijn of haar mening over de hulp of aanpak.
- We houden rekening met wat het kind zegt, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling.
- We leggen aan het kind uit wat we met zijn/ haar inbreng doen.
- We nemen een beslissing die past bij het kind én de situatie. We leggen aan het kind uit wat de beslissing is geworden.

Soms besluiten we iets anders dan het kind wil. We leggen dan goed uit waarom. Zo leert een kind dat zijn of haar stem telt, maar dat er ook regels en meerdere belangen zijn.

1. Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school:

- In alle klassen wordt 1x per jaar de mening van kinderen opgehaald over het ondersteuningsaanbod op school. De werkwijze is passend bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Er wordt een samenvatting van de antwoorden gemaakt.
- De samenvatting wordt besproken in de leerlingenraad. De leerlingenraad fungeert als een soort klankbordgroep dat helpt bij het interpreteren van de verzamelde feedback en het formuleren van aanbevelingen.
- De samenvatting van de individuele antwoorden + het verslag van het gesprek met de leerlingenraad wordt besproken in het breedMT en leidt indien nodig tot aanpassingen in onze werkwijze.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Als kinderen worden betrokken bij de plannen en keuzes die over hem of haar gaan, is de kans groter dat het kind begrijpt *waarom* er iets gebeurt. Dat maakt het leren vaak makkelijker en motiverender. Het kind voelt zich serieuzer genomen en groeit in zelfvertrouwen.

Wij geloven dat kinderen leren beter gaat als ze mee kunnen denken over wat zij nodig hebben. Zo werken we samen aan hun groei en ontwikkeling.

Extra informatie

Meertaligheid:

Veel leerlingen op Kindcentrum Universum worden twee- of meertalig opgevoed. Hierdoor wordt er in het basisaanbod veel extra aandacht besteed aan de Nederlandse taalontwikkeling. Daarnaast wordt het onderwijs effectief en gericht afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit doen wij door te werken in kleine klassen, veel te investeren in extra instructie, consequente herhaling van de lesstof en de inzet van onderwijsassistenten waar nodig. In samenwerking met de aan het Kindcentrum verbonden remedial teacher, is het tevens mogelijk dat leerlingen die dit nodig hebben, naast het basisaanbod in de groep, extra ondersteuning krijgen op gebieden waarbij dat nodig is. Wij streven ernaar om extra ondersteuning zoveel mogelijk na schooltijd te realiseren. Hierdoor mist de leerling geen onderwijs van de leerkracht waardoor er geen lesstof gemist wordt.

1.Hoorn Elke vrijdagochtend is Marion Pauwels van 1.Hoorn bij ons aanwezig in de ouderruimte Barakat om ouders te helpen bij opvoedkundige vragen.

Openbare bibliotheek

Elke maandag is er een collega van de bibliotheek (Jasmijn Verhees) aanwezig om de kinderen te begeleiden bij het uitzoeken van een leesboek. Zij verzorgt trainingen voor ons personeel en geeft meerdere momenten per jaar voorlichting aan ouders in onze ouderruimte Barakat.

Samenwerkingsverband:

Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband 'Passend onderwijs West Friesland'.

Kinderopvang West-Friesland

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Kinderopvang West-Friesland. Dankzij deze samenwerking bieden wij een VVE-peutergroep en Voor- en Buitenschoolse opvang aan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Hier gebruiken wij de methode Kwink! voor.

<https://www.kwinkopschool.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Sinds het schooljaar 2023-2024 gebruiken wij de "Hart en handen toets" van IEP om ons in het kader van de monitoring sociale veiligheid en welbevinden te verantwoorden.

Alle leerlingen vanaf groep 3 vullen 2 keer per jaar het onderdeel Hart en Handen in van het IEP leerling volgsysteem. Op deze manier kunnen we de leerlingen goed volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de groepsbespreking van de leerkracht met de kwaliteitscoördinator wordt dit besproken en waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt. Bij zorgen wordt de uitslag met de ouders besproken.

Ook wordt jaarlijks een extra vragenlijst (Vensters) uitgezet onder de leerlingen van groep 7 en 8. Hier monitoren we de sociale veiligheid. Dit is een verplichting vanuit de Onderwijsinspectie. De (anonieme) resultaten worden dan ook doorgezet naar de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bleeker	i.bleeker@talenthoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boon	a.boon@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en Kindcentrum: Samenwerken voor de Ontwikkeling van het Kind

Ouders en verzorgers, evenals ons Kindcentrum, delen een gezamenlijke verantwoordelijkheid en streven hetzelfde doel na: 'Kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling, zodat zij zich maximaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden'. Elke ouder/verzorger wil het beste voor zijn/haar kind, en datzelfde geldt voor ons Kindcentrum. Universum benadrukt dit gezamenlijke belang en nodigt ouders/verzorgers uit om een actieve rol te spelen in de ontwikkeling van hun kind. Het Kindcentrum en de ouders/verzorgers zijn partners in dit proces.

Ouders/verzorgers onderhouden op verschillende manieren contact met ons Kindcentrum. Dit wordt bevorderd door ouderbijeenkomsten, gesprekken, informatiebijeenkomsten en informatiebrieven. Ouders/verzorgers van zowel opvang als onderwijs kunnen zitting nemen in de volgende raden:

- De Medezeggenschapsraad (MR)
- De SCIO-raad

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met Ouders/Verzorgers

Bij Kindcentrum Universum maken wij gebruik van het Ouderportaal voor de communicatie met ouders en verzorgers. Via dit portaal ontvangen ouders digitaal schoolnieuws en groepsspecifieke updates, die direct door de groepsleerkracht van hun kind worden gedeeld.

Alle groepsleerkrachten hebben een telefoon waarmee ouders op een laagdrempelige manier contact kunnen opnemen via WhatsApp.

Daarnaast worden ouders/verzorgers uitgenodigd om, samen met hun kind, rapport- of voortgangsgesprekken te voeren. Indien gewenst of noodzakelijk, zullen leerkrachten en ouders/verzorgers regelmatig ontwikkelgesprekken of voortgangsgesprekken over de leerling voeren.

Aan het begin van elk schooljaar brengen alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 een bezoek bij de leerling thuis. Indien gewenst, kan dit gesprek ook op school plaatsvinden.

Nieuwe ouders worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor onze verplichte ouderavond. Tijdens deze avond worden ouders meegenomen in onze visie en werkwijze, en is er volop gelegenheid om vragen te stellen en in gesprek te gaan.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Samenwerking kan soms tot misverstanden of klachten leiden. De meeste klachten kunnen we binnen ons Kindcentrum oplossen door ze bespreekbaar te maken met de leerkracht, de directeur, of de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Mocht het interne traject geen oplossing bieden, dan kunt u de klacht bespreken met de externe vertrouwenspersoon of het bestuur van Stichting Talent voor opvang en onderwijs. Als dit ook niet het gewenste resultaat oplevert, kan de klacht uiteindelijk worden voorgelegd aan de Klachtencommissie Onderwijs.

Ons Kindcentrum is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

Indien er intern geen oplossing wordt gevonden, of de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, kan de klacht worden voorgelegd aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt de klacht (mits deze binnen de geldende termijn en inhoud valt) in behandeling. Beide partijen krijgen altijd de gelegenheid om hun standpunt naar voren te brengen (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht doet de Klachtencommissie uitspraak en adviseert het bestuur van ons Kindcentrum. Het bestuur neemt vervolgens de uiteindelijke beslissing over de opvolging van dit advies.

De klachtencommissie hanteert een eigen klachtenregeling, die ter inzage ligt bij de school en het bestuur van Stichting Talent (Nieuwstraat 23-a, 1621 EA Hoorn). De regeling is ook in te zien op de website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Het secretariaat van de Klachtencommissie is telefonisch bereikbaar op werkdagen tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan de bereikbaarheid beperkt zijn.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Betrokkenheid van ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking tussen thuis en school draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en het leren van onze leerlingen.

Wij waarderen de betrokkenheid van ouders dan ook enorm. Op verschillende manieren leveren ouders een waardevolle bijdrage aan ons kindcentrum. Zo helpen zij onder andere bij het schillen van fruit, het begeleiden van de boterhammenbar, het beheren van de schoolbibliotheek, het begeleiden van excursies en het ondersteunen tijdens sportdagen en andere activiteiten.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders meedenken over de ontwikkeling van onze school. Daarom nodigen wij ouders van harte uit om actief deel te nemen aan de Medezeggenschapsraad (MR). De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft advies- en instemmingsrecht op verschillende onderwerpen.

Samen met ouders bouwen wij aan een veilig, prettig en uitdagend kindcentrum, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij Kindcentrum Universum vinden wij het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan alles wat wij organiseren, ongeacht de financiële situatie van thuis. Daarom vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage en zijn er geen overige schoolkosten voor ouders.

Alle leerlingen kunnen kosteloos deelnemen aan activiteiten, excursies en schoolreisjes. De kosten hiervan worden door de school en het bestuur gedragen. Daarnaast maken wij gebruik van middelen van het Jeugdeducatiefonds (JEF) om educatieve uitstapjes mogelijk te maken. Denk hierbij aan bezoeken aan het Anne Frank Huis, het Oorlogsmuseum, NEMO en andere leerzame activiteiten die aansluiten bij ons onderwijs.

Om deze activiteiten voor alle leerlingen toegankelijk te houden, reserveert SCIO jaarlijks een bedrag per leerling. Hierdoor kunnen kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan deelnemen aan een gevarieerd aanbod van excursies, culturele activiteiten en schoolreisjes. De invulling van deze activiteiten wordt afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. Zo maken jongere kinderen vaak een uitstapje dichterbij huis, terwijl de activiteiten voor oudere leerlingen uitgebreider worden.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind dezelfde kansen krijgt om te leren, ontdekken en ervaren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Kinderen leren immers het best als ze er zijn, ze voelen zich veiliger in de groep en regelmatige aanwezigheid helpt achterstanden te voorkomen.

In Nederland zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat zij verplicht naar school moeten komen. Wij zijn als school wettelijk verplicht om de aanwezigheid van de leerlingen nauwkeurig bij te houden en ongeoorloofd verzuim te registreren. Als een kind zonder geldige reden afwezig is, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Uw kind mag thuis blijven als:

- Het ziek is;
- U verlof heeft aangevraagd en dit is goedgekeurd door de IKC-leider (bijvoorbeeld bij een huwelijk of begrafenis);
- Het gaat om een religieuze feestdag.

Verzuim is niet toegestaan als u uw kind thuis houdt:

- Zonder dat het ziek is of een geldige reden heeft;
- Voor een vakantie buiten de schoolvakanties (dit noemen we "luxeverzuim").

Wat te doen als uw kind ziek is?

- Bel de school tussen 8.00 en 8.30 uur;
- Geef duidelijk aan wat er aan de hand is.

Hoe houden wij het verzuim bij?

- Elke dag kijken we of de kinderen (op tijd) aanwezig zijn;
- Verzuim wordt genoteerd;
- We letten extra op als een kind regelmatig kortstondig, vaak of lang afwezig is.

Als een kind vaak afwezig is of te laat komt, volgen we deze stappen:

- We nemen contact met u op;
- We kijken samen wat er aan de hand is en wat uw kind nodig heeft om weer volledig naar school te gaan;
- Indien nodig maken we samen met u concrete afspraken. Als er extra ondersteuning nodig is (bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel of medisch vlak), kunnen we in overleg met u ook de kwaliteitscoördinator of andere experts betrekken.;
- Als dat niet lukt, schakelen we hulp in, zoals de leerplichtambtenaar. Onze samenwerking met de leerplichtambtenaar van de gemeente is er in de eerste plaats op gericht om mee te denken in oplossingen. Mocht het ondanks onze gezamenlijke, preventieve inspanningen niet lukken om het verzuim te doorbreken, of is er sprake van hardnekkig ongeoorloofd verzuim, dan zijn wij wettelijk verplicht hier officieel melding van te maken.

Voor de actuele en volledige wettelijke regels rondom de leerplicht en schoolvakanties verwijzen wij u naar de website van de Rijksoverheid: [Rijksoverheid - Leerplicht en schoolvakanties](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/schoolvakanties)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

In sommige situaties is het mogelijk om (tijdelijk) verlof voor uw kind aan te vragen. De wet biedt hiervoor een aantal duidelijke regels. Een verlofaanvraag doet u altijd door het invullen van het formulier *'Aanvraag verlof'*.

Dit formulier dient, indien mogelijk, minimaal twee weken van tevoren te worden ingediend bij de directeur van de school. U kunt het formulier ophalen bij de directeur. Na invulling levert u het formulier ook weer in bij de directeur.

De directeur beoordeelt de aanvraag. Gaat het om verlof van meer dan 10 schooldagen, dan wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar, die vervolgens beslist of er toestemming wordt verleend.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een kind wordt aangemeld, vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats met de directeur of de ouderbegeleider. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en eventuele (onderwijs)behoeften van het kind. Samen bekijken we of Kindcentrum Universum de best passende plek is voor uw kind.

Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders een inschrijfformulier. Wanneer dit formulier volledig is ingevuld en ingeleverd, wordt de aanmelding verwerkt. Ouders ontvangen vervolgens een bevestiging van de inschrijving. Vanaf dat moment is de inschrijving definitief en mag u erop vertrouwen dat uw kind geplaatst kan worden op ons kindcentrum.

Voor de start op school plannen wij daarnaast een kennismakingsgesprek met de toekomstige leerkracht. Tijdens dit gesprek maken ouders, kind en leerkracht kennis met elkaar en bespreken we eventuele bijzonderheden, zodat uw kind een fijne en zorgvuldige start kan maken. In overleg met de ouders worden ook de wenmomenten en de startdatum vastgesteld.

Wanneer een leerling afkomstig is van een andere basisschool, nemen wij – na toestemming van de ouders – contact op met de huidige school. Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldige overdracht en kunnen we zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

4.5 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

AVG

Binnen SCIO staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van SCIO kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen. Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal. Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Jaarlijks ontvangt u van ons via het Ouderportaal een reminder over het

toestemmingsformulier. U heeft altijd de mogelijkheid om uw keuze te herzien. U kunt de keuze herzien via het Ouderportaal. Als u niets wijzigt, dan blijft de eerder gemaakte keuze van kracht.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan het IKC in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Het komt steeds vaker voor dat wij via bedrijven trachten geld te verwerven, om extra accenten aan te brengen in het schoolprofiel of aan de andere kant niet te bekostigen activiteiten te kunnen ondernemen. Bedrijven of instellingen, die op een dergelijk verzoek ingaan, verlangen in het algemeen een tegenprestatie. Om te voorkomen dat ons IKC afhankelijk wordt van deze extern geworven gelden en er ontoelaatbare belangenverstrengeling optreedt, toetst de directie sponsoractiviteiten op onderstaande punten:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijkskundige taak en de doelstelling van het IKC;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Het sponsorbeleid is opgenomen in de schoolgids;
- De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Dit is ook geregeld bij wet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Werken in blokken en het volgen van ontwikkeling

Het schooljaar is opgedeeld in vijf blokken van ongeveer acht weken. Aan het einde van elk blok worden de methodegebonden toetsen geëvalueerd. Deze evaluatie vindt plaats op drie niveaus: school-, groeps- en leerlingniveau.

Leerkrachten analyseren de resultaten en presenteren deze aan het hele team. Binnen hun eigen leerteam bespreken zij wat de opbrengsten betekenen en stellen zij – waar nodig – gerichte interventies op. Soms leidt dit tot bredere keuzes, zoals het ontwikkelen van een leerlijn 'hardop denken' om het begrijpend lezen te versterken, wanneer blijkt dat dit op dat moment onvoldoende aan bod komt én wetenschappelijk onderbouwd effectief is.

Ook wordt gekeken of leerlingen extra begeleiding nodig hebben bij leerdoelen die (nog) niet behaald zijn – mits dit niet al eerder in het blok is gesignaleerd en opgepakt.

Doordat de resultaten vijf keer per jaar grondig worden besproken, kunnen eventuele leerachterstanden of hiaten tijdig worden gesignaleerd en aangepakt. Naast deze blokevaluaties wordt de voortgang ook continu gevolgd door middel van formatieve evaluatie in de klas. Zo krijgen leerkrachten een compleet en actueel beeld van de ontwikkeling van hun leerlingen.

Extra ondersteuning kan plaatsvinden tijdens of na de reguliere lestijd, afhankelijk van wat een leerling nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De leerlingen van groep 8 van Kindcentrum Universum maken als eindtoets de IEP-toets. Dit is een landelijk genormeerde toets die door de Rijksoverheid toegestaan is ter verantwoording van de leerresultaten.

De resultaten verbeteren zichtbaar en de school heeft de ambitie deze continu te verbeteren.

Let op: de resultaten van de kopklas worden meegenomen in de gegevens op Scholen op de Kaart. Aangezien deze leerlingen slechts één jaar op onze school zitten, leidt dit tot een vertekend beeld van de opbrengsten van ons onderwijs.

Hieronder worden alleen de resultaten van groep 8 meegenomen:

2024: (15 leerlingen)

Taalverzorging: <1F: 7% 1F: 93% 2F: 40%

Lezen: <1F: 0% 1F: 100% 2F: 67%

Rekenen: <1F: 13% 1F: 87% 1S: 47%

2025 (8 leerlingen)

Taalverzorging: <1F: 0% 1F: 100% 2F: 63%

Lezen: <1F: 0% 1F: 100% 2F: 75%

Rekenen: <1F: 0% 1F: 100% 1S: 38%

2026 (12 leerlingen)

Taalverzorging: <1F: 8% 1F: 92% 2F: 50%

Lezen: <1F: 0% 1F: 100% 2F: 67%

Rekenen: <1F: 17% 1F: 83% 1S: 42%

Onze resultaten laten zien dat leerlingen zich goed ontwikkelen.

- Voor **lezen** liggen de resultaten op **1F-niveau** boven het landelijk gemiddelde. Op **2F-niveau** zitten we dicht bij het landelijk gemiddelde.
- Voor **taal** liggen de resultaten op **1F-niveau** bijna op het landelijk gemiddelde. Op **2F-niveau** behalen we het landelijk gemiddelde.
- Voor **rekenen** liggen de resultaten op **1F-niveau** iets onder het landelijk gemiddelde. Op **1S-niveau** scoren we juist boven het landelijk gemiddelde.

Deze resultaten laten zien dat wij blijven werken aan gelijke kansen voor ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden ondersteuning die aansluit bij wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

De vergelijking tussen de resultaten van de IEP-doorstrooftoets en de definitieve eindadviezen laat zien dat er op onze school kansrijk wordt geadviseerd. In meerdere gevallen is het gegeven eindadvies gelijk aan of zelfs hoger dan het toetsadvies vanuit de IEP doorstrooftoets. Deze keuze is bewust en past bij onze visie op kansengelijkheid. Wij baseren het eindadvies niet alleen op de doorstrooftoets, maar kijken breder naar de ontwikkeling van een kind.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School

%1F behaald (over drie schooljaren)

Kindcentrum Universum



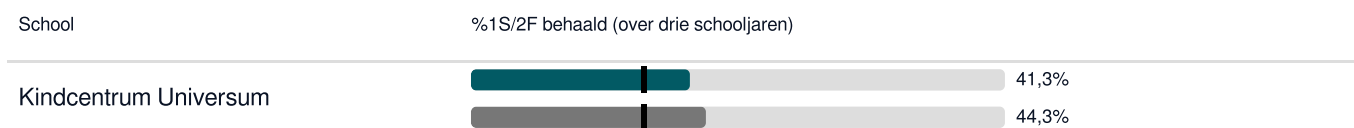
Legenda %1F behaald

Deze school

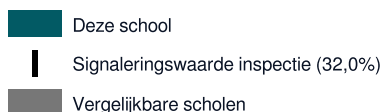
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

In de bovenbouw verzamelt de leerkracht gedurende meerdere jaren informatie over uw kind. Dit betreft niet alleen de leerresultaten, maar ook de werkhouding en het gedrag.

De toetsen van ons leerlingvolgsysteem (LVS) geven inzicht in de leerontwikkeling. Op basis van alle verzamelde gegevens – waaronder de resultaten van de IEP-toets, de LVS-resultaten, en de observaties van de leerkracht – stelt de school een eerste schooladvies op. Ook de inbreng van ouders wordt hierin meegenomen.

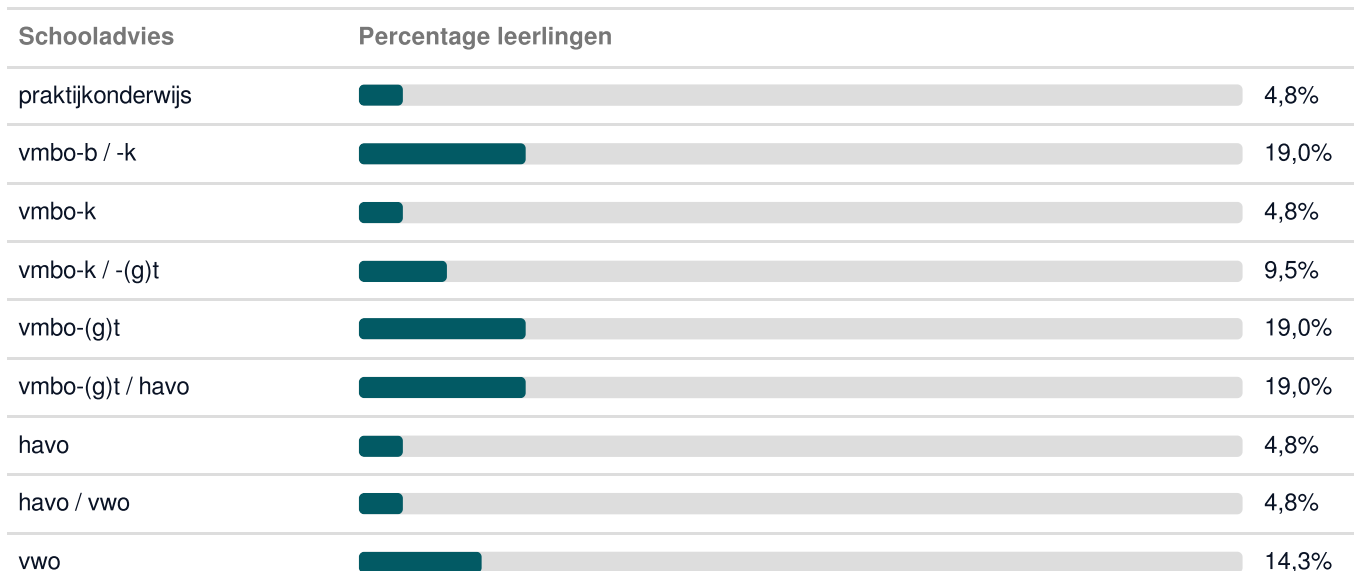
Dit eerste advies wordt aan het einde van groep 7 met ouders en leerling besproken, tijdens de laatste gespreksronde in juli (voor de zomervakantie). In groep 8 kan dan, indien nodig, gericht worden gewerkt aan bepaalde vaardigheden.

In november van groep 8 nemen we de IEP Leerlingvolgsysteem-toets af. In januari volgt het voorlopige schooladvies. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets meet de leeropbrengsten van de volledige basisschoolperiode. Op basis van alle informatie ontvangen de leerlingen in maart het definitieve schooladvies.

In januari en februari bezoeken ouders en leerlingen open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs. Deze bezoeken zijn belangrijk om een passende keuze te maken. De data van de open dagen worden tijdig bekendgemaakt en zijn te vinden op de websites van de VO-scholen. Daarnaast krijgen leerlingen ook op school informatie over de verschillende scholen. Ouders melden hun kind uiteindelijk zelf aan bij de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze.

Van 22 maart tot en met 26 maart 2027: centrale aanmeldweek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je doet er toe

Samen en coöperatief

Betrokkenheid

- Kinderen hebben een omgeving nodig waarin zij zich welkom en gerespecteerd voelen, waar positieve verwachtingen over hen bestaan en waar zij ondervinden dat zij ertoe doen.
- Kinderen hebben regels nodig, de sleutel voor een positief klimaat ligt vooral in het samen creëren van een cultuur van betrokkenheid en verantwoordelijkheid
- Wij gaan constructief om met meningsverschillen en conflicten, verwachten een actieve deelname waarin kinderen zorgzaam en sociaal zijn en een stem hebben
- De school besteedt extra aandacht aan het contact school/thuis; een goede samenwerking achten wij essentieel voor kinderen om zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers in de maatschappij

Scholen voor primair onderwijs hebben per 1 augustus 2021 een wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Scholen hebben ruimte om zelf te bepalen hoe ze dit burgerschapsonderwijs inrichten waardoor ze kunnen aansluiten bij de eigen visie op leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis en inzicht ontwikkelen over belangrijke normen en waarden en weten hoe ze daarnaar kunnen handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als school besteden we daarnaast actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen;

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Daarvoor zetten wij de methode Kwink in. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Burgerschap is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn ontstaan uit de dagelijkse praktijk en praktijkonderzoek.

- Kinderen ontwikkelen zich wanneer zij zich gezien en gehoord weten
- Samenwerken is een vaardigheid die je nodig hebt om succesvol te kunnen zijn
- Door een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorkomen we dat iemand er alleen voor staat

Wij gebruiken IEP 'hart en handen' om de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen in kaart te brengen. Dit gebeurt in groep 7 en 8.

De visie wordt uitgedragen door als volwassenen voorbeeldgedrag te laten zien. Verder worden leerlingen gecompimenteerd en als groep ook beloond wanneer zij laten zien dat zij coöperatief, sociaal, betrokken en zorgzaam kunnen zijn.

6 Schooltijden en opvang

Buitenschools Activiteitenprogramma (BSA)

Tussen elke schoolvakantie bieden wij een **gevarieerd en gratis buitenschools activiteitenprogramma (BSA)** aan, mogelijk gemaakt door de subsidie *School en Omgeving*.

Om 14.15 uur worden de leerlingen opgevangen en eten en drinken zij gezamenlijk iets kleins, verzorgd door het kindcentrum. Om 14.30 uur starten de activiteiten. Kinderen kunnen zich per periode inschrijven voor activiteiten naar keuze.

Voorbeelden van activiteiten zijn:

- Extra gym
- Rots & Water
- Tennis
- EHBO
- Koken en bakken
- Schaken/dammen
- Gitaar- of vioolles
- Kickboksen
- Creatieve workshops

Het aanbod wisselt per periode. Gemiddeld worden er 2 à 3 activiteiten per dag aangeboden. Kinderen schrijven zich steeds in voor één periode: van vakantie tot vakantie.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SCIO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SCIO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons kindcentrum is er een VVE peutergroep aanwezig.

Deze is open van maandag t/m vrijdag tussen 8.20 en 12.20.

Tevens is er een BSO voor kinderen tussen de 4 en 12 jaar binnen ons kindcentrum. Deze is open op maandag, dinsdag en donderdag tussen 7.00-8.30 en 14.15-18.30. Tevens zijn wij tijdens studiedagen en vakanties geopend. Bij voldoende animo is er een mogelijkheid dat wij ook de woensdag en vrijdag opvang gaan bieden.

Samenwerking tussen onderwijs en opvang

Binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) zijn onderwijs en opvang onderdeel van één overkoepelende organisatie: SCIO Groep. Dit betekent dat wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie en dat er sprake is van één doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.

De IKC-leider is integraal verantwoordelijk voor zowel het onderwijs als de opvang. Dit zorgt voor samenhang in beleid, samenwerking in het team en een herkenbare aanspreekpersoon voor ouders en externen. Op deze manier bieden wij kinderen een vertrouwde en samenhangende omgeving, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

VVE:

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind. Opvang en onderwijs vormen samen ons Kindcentrum. Het Kindcentrum is onderdeel van SCIO. In het gebouw van het Kindcentrum bieden we Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)/ Peuteropvang voor kinderen tussen de 2-4 jaar oud. In deze groep werken we met de methode Startblokken. Er is een nauwe samenwerking met de leerkrachten van de groepen 1 en 2. Er zijn diverse momenten waarop peuters en kleuters samen (buiten) spelen en activiteiten ondernemen vanuit dezelfde thema's. Op deze manier wordt een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd en is de overgang van peutergroep naar onderwijs voor kinderen vanzelfsprekend. Om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen in groep 1 en 2 registreren wij onze observaties in een observatiesysteem. De ontwikkelingen bespreken we regelmatig met ouders.

De kernwaarden van onze kinderopvang (peutergroep en BSO)

Wij hebben oog voor onze kinderen, omarmen ze en zien er persoonlijke op toe dat ze tot hun recht komen. We bieden ze alle kansen om tot bloei te komen en zich te ontwikkelen op een manier die past bij hun unieke persoonlijkheid. Zoals omschreven in onze eerste verhaallijn bereiden wij kinderen voor op de maatschappij waarvan zij deel uitmaken. Voor de allerjongste kinderen betekent dit voornamelijk dat wij een veilige omgeving bieden waar kinderen veilig zichzelf, anderen en de wereld ontdekken. Wij bieden verantwoorde kinderopvang en geven invulling aan de wettelijke opvoeddoelen.

Opvoeddoelen

Wij houden rekening met de ontwikkelingsfase waarin ieder kind zich bevindt in ons aanbod. Hierin vertalen wij de wettelijke opvoeddoelen naar onze visie. De wettelijke opvoeddoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid aan kinderen in een veilige en gezonde omgeving
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie
- Het bevorderen van de sociale competentie
- Het overdragen van de algemeen aanvaarde normen en waarden.

De ontwikkeling van het kind centraal, wij zijn een plek waar ieder kind op zijn eigen unieke manier kan leren, kan groeien.

Emotionele veiligheid zien wij als de basis van al ons handelen. Zodra een kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen heeft en nieuwsgierig is gaat het kind op onderzoek uit. Het is de basis voor de ontwikkeling.

Door middel van spel stimuleren wij de kinderen om zich breed te ontwikkelen. Wij stimuleren de motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Wij zien de (persoons) ontwikkeling als geheel.

Betekenisvolle leermomenten stimuleren meerdere ontwikkelgebieden tegelijkertijd. We hebben dan ook geen specifieke momenten om met een bepaald deel van de

ontwikkeling aan de slag te gaan. In de opvang zijn kinderen in contact met andere kinderen

en volwassenen. Wij begeleiden kinderen in hun interacties en bieden een omgeving waarin kinderen spelenderwijs sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Ook hierin maken we een bewuste afweging tussen het zelf laten oplossen van bijvoorbeeld een conflict of het kind hierbij te ondersteunen. Hierin hebben wij zoals beschreven in onze eerste verhaallijn hoge verwachtingen van kinderen en stimuleren hierbij eveneens de zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Om zichzelf te kunnen redden in een snel veranderende maatschappij, bereiden wij kinderen voor door hen kennis te laten maken met de algemeen aanvaarde normen en waarden. In onze regels en afspraken die wij hanteren op de groepen komen de normen als gelijkwaardigheid, rechtvaardigheid, eerlijkheid en respect volop aan de orde.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 september 2026	02 september 2026
Studiemiddag vanaf 12.15	09 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiemiddag vanaf 12.15	10 november 2026	10 november 2026
Studiedag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiemiddag vanaf 12.15	04 januari 2027	04 januari 2027
Studiemiddag vanaf 12.15	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Studiedag	10 maart 2027	10 maart 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiemiddag vanaf 12.15	21 april 2027	21 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	06 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	04 juni 2027	04 juni 2027
Studiedag	22 juni 2027	22 juni 2027
Studiedag	08 juli 2027	08 juli 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. W. Klein	Op afspraak	0229 217169

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. M. Grooff	Op afspraak	0229 217169

Aanmelden en Kennismaken

Heeft u een zoon of dochter tussen de 1 en 4 jaar? Dan kunt u terecht bij onze ouderbegeleider **Monique Grooff**. Zij voorziet u van alle benodigde informatie en nodigt u graag uit voor een rondleiding door ons Kindcentrum.

Voor kinderen vanaf 5 jaar kunt u contact opnemen met onze directeur, **Willemijn Klein**.

U bent van harte welkom om vrijblijvend contact met ons op te nemen. Loop gerust eens binnen of maak een telefonische afspraak. We denken graag met u mee!